

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2019г.

Утверждаю
Е.М. Курочкина
Директор МБУ «ДЮОЦ»
«2» 09 2019г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:
Е.М. Курочкина, директор
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
Г.А. Пересыпкина, ЗДУВР
МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Чита, 2019

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019г.

Утверждаю
_____ Е.М. Курочкина
Директор МБУ «ДЮЦ» _____
« ____ » _____ 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:
Е.М. Курочкина, директор
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
Г.А. Пересыпкина, ЗДУВР
МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Чита, 2019

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	Раздел I. Целевой раздел образовательной программы:	3
1.1.	Пояснительная записка;	
1.2.	Аналитическое обоснование образовательной программы;	4
1.3.	Концептуальные подходы и особенности образовательной программы;	5
1.4.	Цели и задачи, приоритетные направления образовательной программы;	6
1.5.	Планируемые результаты;	8
1.6.	Система оценки качества реализации образовательной программы.	9
2	Раздел II. Содержательный раздел образовательной программы	
2.1.	Учебный план;	11
2.2.	Содержание образовательной деятельности.	15
2.3.	Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ДЮЦ»	16
2.4.	Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.	21
2.5.	Система промежуточной аттестации обучающихся	26
3.	Раздел III. Комплекс организационно – педагогических условий:	
3.1.	Календарный учебный график;	27
3.2.	Система условий реализации образовательной программы.	30
3.3.	Механизм управления реализации образовательной программы.	32
	Список литературы	33
	Приложение	34-50

Раздел I. Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр" (далее МБУ ДО «ДЮЦ») определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении. Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), Уставом МБУ ДО «Детско-юношеский центр» (далее по тексту - МБУ ДО «ДЮЦ»), другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа разработана администрацией МБУ ДО «ДЮЦ» с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства учреждения, с одной стороны, и педагогического состава, с другой:

- ✓ представляет собой единую целостную модель организации образовательного пространства МБУ ДО «ДЮЦ», сочетающую в себе особенности учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (объединение «Школа спорта») и активно развивающего гуманитарно-творческую составляющую дополнительного образования;
- ✓ выступает как комплекс условий, приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников организованной образовательной деятельности в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов;
- ✓ многогранно характеризует основные структурные и содержательные аспекты деятельности Центра, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных образовательных программ.

По срокам выполнения программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 15.06.2016г., серия 75Л02_№ 0000660 рег. № 296__.

Образовательная программа МБУ ДО «ДЮЦ» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

1.1. Аналитическое обоснование образовательной программы.

МБУ ДО «ДЮЦ» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Современная образовательная ситуация требует от МБУ ДО «ДЮЦ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество дополнительного образования. Достоверное, полное, исчерпывающее информирование Центра о его образовательных возможностях, уровне и качестве организуемой образовательной деятельности для разных возрастных групп, групп заказчиков с разными образовательными потребностями происходит на основе анализа социально-экономических условий города, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей, социального заказа образовательных учреждений и организаций.

Разработка Образовательной программы МБУ ДО «ДЮЦ» обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей и взрослых;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами и запросами основных заказчиков;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования;
- стремление педагогов системы дополнительного образования к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции и установления партнерских взаимоотношений (с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта);
- необходимость конструктивного диалога МБУ ДО «ДЮЦ» и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования.

Потребности образовательных организаций, расположенных в микрорайоне (МБОУ «СОШ №17, МБОУ «НОШИ №4», МБДОУ №66) направлены на МБУ ДО «ДЮЦ», как учреждение, способное обеспечить не только интересный и разнообразный досуг детей, но и содержательное дополнительное образование в избранной детьми, подростками, юношеством и молодежью образовательной области.

В настоящее время наиболее значимой и приоритетной в деятельности каждой образовательной организации (и всей российской образовательной системы) является работа по поиску и применению новых (эффективных) способов решения проблемы адаптации подрастающего поколения к жизни в современном обществе, формирования общей культуры личности, раннего профессионального образования, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение в системе дополнительного образования;

- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ результатов проведенного анкетирования родителей микрорайона «Школа 17» (и лиц их заменяющих), направленного выявления образовательных потребностей и уровень образовательных притязаний потребностей показал:

во-первых, что для них важным является:

- возможность определить способности и склонности ребенка ;
- обеспечить наиболее полное предшкольное развитие;
- заполнить свободное от школы время;
- удовлетворить желания детей в дополнительном образовании;
- дать профессиональные основы деятельности;

во-вторых, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более разнообразных и качественных услуг в системе дополнительного образования, что может быть обеспечено МБУ ДО «ДЮЦ» не только путем становления его в статусе многопрофильного, но и укрепления имиджа учреждения в качестве *СОЦИАЛЬНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ДОСУГОВОГО, СЕМЕЙНОГО) ЦЕНТРА*, посредством открытия новых и развития (модернизации) уже существующих направлений деятельности как для детей, так и взрослых.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Известно, что современная система дополнительного образования детей и взрослых – рассматривается государством и обществом как составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства. Под организацией мотивирующего образовательного пространства авторы программы рассматривают непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той образовательной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка(обучающегося).

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия "воспитание" коллектив МБУ ДО «ДЮЦ» выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс). В основе Образовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-

профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. "Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить".

Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Л.Рубинштейн, В.В. Серикова, Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева. Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

В реализации программы ведущим является системно -деятельностный подход, основу которого составляет положение о формировании личности в процессе позитивной, конструктивно-преобразующей деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

1.4.Цели и задачи, приоритетные направления

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности обучающихся, заказа общества и государства в качественном дополнительном образовании путем создания в МБУ ДО «ДЮЦ» необходимых условий, новых механизмов регулирования образовательной деятельности и содержания образования по трем направлениям, способствующих социальной адаптации, успешному личностному росту и профессиональному выбору в различных сферах жизнедеятельности выпускника.

Тактические цели Программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (включая организацию образования на платной основе) посредством проектирования новых и реализации имеющихся дополнительных образовательных программ, проектов;

-повышение мотивации личности к познанию и творческому, личностному, физическому развитию и самосовершенствованию;

- развитие дополнительного образования в микрорайоне посредством включения детей, подростков, молодежи и юношества в физкультурное движение, массовый спорт и творчество.

Задачи:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ и содействовать поэтапному развитию физических (двигательных), интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, достижению ими личных успехов сообразно способностям, волевым, морально-этическим и эстетическим качеств;

- обновлять содержание деятельности, организационных форм, методов, технологического сопровождения образовательной деятельности МБУ ДОД «ДЮЦ» с учетом возраста обучающихся посредством совершенствования программно-методического обеспечения и открытия новых, перспективных направлений, объединений, пользующихся спросом разных возрастных и социальных групп населения;

- обеспечить организацию содержательного досуга обучающихся в каникулярное время;

- расширять доступность качественного дополнительного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети) посредством осуществления организации с ними образовательной, систематической физкультурно-оздоровительной работы, способствующих социальной адаптации подрастающего поколения;

- содействовать формированию системы знаний, практических умений и навыков обучающихся, опыта деятельности и компетенций в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы);

- развивать потенциальные возможности и творческие, интеллектуальные, физические способности личности обучающихся, формировать мотивационную потребность познать самого себя, свою индивидуальность, формированию; широкий кругозор и общую культуру, приобщать к здоровому образу жизни посредством участия в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, проектах (в том числе посредством совместной деятельности со взрослыми);

- обеспечить личностное развитие, сохранение/ укрепление здоровья, достижение высоких результатов в спорте обучающихся в возрасте от 5 до 18 (23 лет) объединений «Школа спорта»);

- оказывать содействие в освоении обучающимися ценности семьи, коллектива, общества в целом, в которых они живут, и способов самоопределения в них;

- создать условия для активного включения всех участников образовательной деятельности в проектную, исследовательскую деятельность;

- поддерживать и развивать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями разных сфер в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Приоритеты образовательной деятельности:

1. обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий и их элементов, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
2. включение обучающихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
3. выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности(талантливых).

Достижение этих целей и задач направлено на ***формирование гармонично (многогранно) развитой личности выпускника.***

По задумке авторов программы, выпускник – равноправный член единого коллектива Центра, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- обладает специальными теоретическими знаниями в соответствии с основными образовательными областями, метапредметными знаниями в разрезе дополнительной общеразвивающей программы;
- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать, анализировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

- умеет демонстрировать разными способами, в различных формах результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию в выбранной по программе и смежных образовательных областях;

коммуникативные:

1. умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
2. владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
3. умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое (личностные);
4. владеет навыками работы с различными источниками информации;
5. стремится к объективной само- и взаимооценке (регулятивные);
6. осознает возможности своей творческой самореализации;
7. осознает и умеет нести ответственность за свои поступки;
8. приобщен к здоровому образу жизни, избегает вредных привычек;

социальные:

- умеет работать в малой и большой группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет «слушать и слышать разные мнения», отстаивать свою точку зрения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных, возрастных группах;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник, помощник (организатор) мероприятий, соревнований, конкурсов, выставок, турниров не только по выбранной общеобразовательной программе

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, способен планировать свои действия, делать осознанный профессиональный и личностный выбор, самосовершенствованию.

1.5.Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2019-2020 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2019, 2020 годы (возможное отклонение 5- 7%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования программ (не менее 95%); комплектование объединений (95-100%).
3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не ниже 95% опрошенных по категориям).
6. Для групп 1-го года обучения дополнительных общеобразовательных программ ознакомительного уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы родителей, детей.

7. Результативность участия обучающихся 2-го и старше годов обучения в конкурсах, соревнованиях различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности обучающихся).
8. Активное применение педагогами ДО, тренерами-преподавателями в работе инновационных образовательных технологий (обучения и воспитания).
9. Включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.
10. Укрепление партнерских связей, развитие сетевого взаимодействия.
11. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

Выпускник глазами самих обучающихся

Выпускник – человек, который в первую очередь овладел знаниями по профилю объединения. Он – всесторонне развитая личность. Имеет развитое, активное, творческое «Я». Он свободно общается со сверстниками и взрослыми (педагогом, наставником). Выпускник – человек самостоятельный, выдержанный, дисциплинированный, умеющий проявлять индивидуальность (творческий подход) в решении дидактических задач (заданий), способный оказать посильную помощь товарищу.

Выпускник глазами родителей

Выпускник – человек с развитыми творческими способностями, имеющий определенную базу знаний и навыков по профилю дополнительной образовательной программы для того, чтобы стать успешным в освоении общеобразовательной программы в школе, успешно продолжить обучение в ссузе, вузе. Он развит физически, трудолюбив, умеет общаться со сверстниками и взрослыми, творчески мыслить, самостоятельно анализировать, корректировать свою деятельность и принимать осознанное решение. Он правильно организует время, умеет применять полученные знания на практике. Это ответственный, нравственный и эстетически грамотный человек.

Выпускник глазами педагогов

Выпускник – это человек, который, в первую очередь, умеет общаться, творчески мыслить. Он знаком с правилами этикета, владеет комплексом знаний по профилю программы, умеет работать в коллективе. Это порядочный, добрый, честный и ответственный человек, владеющий комплексом знаний для дальнейшего гармоничного развития своей личности.

Таким образом, формируя модель выпускника, авторы исходили из того, что любой выпускник МБУ ДО «ДЮЦ» будет более подготовлен к жизни в обществе, так как он учится продумывать и осуществлять свободно выбор на основе собственного интереса, получает возможность личностного, творческого роста, профессионального самоопределения, приобретает жизненно необходимые, метапредметные знания и практические умения, навыки.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы по итогам промежуточной аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия

детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1	Самоанализ, взаимонализ деятельности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя каждого объединения:	
	-по результатам взаимопосещения занятий (работа «триад»);	
	-ежемесячный отчет (лист самооценки);	ежемесячно
	-выступления на ПС, МС, семинарах (из опыта работы);	по плану работы
	-аттестация;	по графику
2	Административный контроль:	
	-комплектование групп;	сентябрь
	-проверка пакета документов обучающихся на прием	сентябрь-октябрь
	-посещение занятий ПДО, ТП;	по плану контроля
	-сдача отчетов, прохождение программ по полугодиям;	декабрь, май
	-входная/ промежуточная/ итоговая диагностика; контрольно-переводные нормативы	сентябрь декабрь май
	-проверка журналов учета работы объединения;	ежемесячно
	-посещаемость обучающимися занятий;	ежемесячно
	-присуждение по итогам календарного года спортивных (массовых и взрослых) разрядов и званий	декабрь
3	Самообследование:	
	-на уровне учреждения	декабрь, май
	- отчет 1-ДО (по итогам календарного года);	январь
	-отчет 5ФК (деятельность МБУ ДО «ДЮЦ» физкультурно-спортивной направленности; 1- ДОП	декабрь
	-размещение результатов самообследования на сайте учреждения	апрель
4	Изучение и анализ результатов образовательных (творческих, спортивных) достижений обучающихся, педагогических работников учреждения	ежемесячно
5	Опрос, анкетирование участников образовательной деятельности, заказчиков образовательной услуги по вопросам удовлетворенности качеством образования	декабрь, май
6	Собеседование с педагогическими работниками: -предварительные итоги учебного года;	апрель

	- предварительная тарификация; - предварительное комплектование;	
--	---	--

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по итогам учебного года, результатов самообследования.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогических работников дополнительного образования(педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, методистов, педагогов-организаторов). Сегодня на первый план выходит личность обучающегося, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

2.1. Учебный план, его обоснование

Особенности содержания образования и организации образовательного процесса определяются совокупностью дополнительных общеразвивающих программ и учебным планом МБУ ДО «ДЮЦ» (Приложение). Учебный план составлен на 2019-2020 учебный год, утвержден директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям обучающихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительных общеобразовательными программами.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения;
- реализацию права детей на получение дополнительного образования. Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети преимущественно от 5 до 18 лет (в отдельных случаях -в объединении «Школа спорта» до 23 лет).

№ п/п	Направленность образовательной программы	Общее количество							
		2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год			
		групп	уч-ся	групп	уч-ся	групп	уч-ся	групп	уч-ся
		бюджет		внебюджет		бюджет		внебюджет	
1	Физкультурно-спортивная	25	326			22	288		
2	Социально-педагогическая	15	240			11	206		
3	Художественная	11	164	2	24	14	213	1	12
	Всего	Нач./конец уч.года		Нач./конец уч.года		Нач./конец уч.года		Нач./конец уч.года	
		51/53	730/ 756	2/1	24 /12	47	707		

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО «ДЮЦ» сформировано 23 творческих объединения с общим охватом 707 обучающихся, из них 1 группа (12 человек) на платной основе. Содержательная часть учебного плана МБУ ДО «ДЮЦ» формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной.

Продолжительность занятий, предельная нагрузка и учебный режим устанавливаются в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия организованы в 2 смены и проводятся 6 дней в неделю, включая субботные дни и каникулы. Учебный план сбалансирован относительно нагрузки обучающихся: учитывается режим образовательного процесса и рекомендуемые нормы СанПин и то, что занятия в МБУ ДО «ДЮЦ» являются дополнительной нагрузкой к учебным занятиям детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план сформирован из расчёта 36 учебных недель для педагогов дополнительного образования (объединения социально-педагогической и художественной направленности) и на 48 недель для объединений физкультурно-спортивной направленности «Школа спорта» по отделениям: единоборства (самбо, греко-римская борьба, дзюдо), стрельба из лука, футбол.

Очная форма обучения является основной.

Организация образовательного процесса преимущественно осуществляется как аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие.

Аудиторное учебное (учебно-тренировочное) занятие: теоретическое, практическое или комбинированное. Занятия в объединениях могут проводиться по группам (постоянного/переменного состава), индивидуально или всем составом объединения. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В соответствии со спецификой, дополнительной образовательной программой, для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), могут проводиться индивидуальные занятия и занятия малыми группами. Численный состав объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, образовательной программой. Наполняемость групп первого года обучения – 15 человек, второго и третьего годов обучения – 12 человек; последующих (с 4-го по 8(9) год обучения – до 10, но не менее 8 человек).

Данный вариант учебного плана МБУ ДО «ДЮЦ» составлен с учетом приоритетных идей развития российского дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком(заказчиком) видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Название объединения (бюджетные группы)	Количество групп по годам обучения									Итого		
	Кол-во недельных часов по годам обучения									групп	Гр.часов + инд.	детей
	СОГ	ГНП-1	ГНП-2	ГНП-3	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5			
Физкультурно – спортивная направленность												
«Самбо»	1/6	1/6			1/10		1/14			4	39	52
«Греко-римская борьба»	1/6						1/14		1/18	3	39	37
«Стрельба из лука»		1/6	1/6	2/9 (18)	1/10	1/12			1/18	6	75	82
«Футбол»		2/6(12)			1/10	1/12				4	34	60
«Дзюдо»		3/6(18)								3	18	45
«Атлетическая гимнастика»	1/6									1	6	12
										21	211	288
Социально – педагогическая направленность												
	1-ый г.об.		2-ый г.об.		3-ый г.об.		4-ый г.об.					
«Ступеньки творчества»	1/4		1/6							2	10	27
«Скоро в школу» (комплексная программа)	2/4 (8)									2	8	34
«Скоро в школу» (2-х модульная для детей бл)	1/4									1	4	17
«Дружные ребята»(модуль, программа психологической подготовки)	1/4									1 компл.	4	34
«Поиск»	1/4									1 компл.	4	25
«Все начинается с игры»	1/4									1 компл	4	33

«Клуб Здоровья»	3/4(12)						3	12	42	
«Лидер»	1/2						1	2	12	
							12	48	224	
Художественная направленность										
«Радуга» (театральное)	2/4 (8)	1/6					3	14+2	45	
«Апельсин» (хореографическое)	2/4 (8)	2/6(12)	1/6				4	26+2	66	
«Всё в ажуре»	2/4 (8)	1/6					3	14+2	42	
«Азбука дизайна»	2/4(8)						2	9	30	
«Юный корреспондент»	1/4	1/6					2	10	30	
	Итого						14	79	213	
Дополнительные платные образовательные услуги (внебюджетные группы)										
«Игровая хореография для детей младше 5 лет»	1						1	По 2 ч 2 раза в неделю (по 8 занятий в месяц)	12	
							Итого (бюджет)	47	338	725
							Всего	48	354	737

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п. 17 ст. 2 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. « Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы в МБЦ ДО «ДЮЦ» позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся разных социальных и возрастных групп, с разным уровнем притязаний, здоровья и подготовки;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах МБУ ДО «ДЮЦ» регламентируются дополнительными общеобразовательными программами, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЮЦ» ведется по 20 дополнительным общеобразовательным программам трех направленностей:

- физкультурно-спортивной – 6 пр.(30 %),
- социально-педагогической -7 пр. (35%) ,
- художественной - 5 пр. (25%).

Из них (_95_) реализуется на бюджетной основе и 1 (5%) в рамках оказания платных образовательных услуг. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам охватывает возрастной диапазон детей от 5 до 18 лет. Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном творчестве посредством учебно-исследовательской деятельности, разработки и творческих проектов предусмотрено программами социально-педагогической направленности. В большинстве программ художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей предусмотрена возможность индивидуальной работы с обучающимися, либо с творческими группами/подгруппами обучающихся, а также работа с детьми с ОВЗ, инвалидностью по индивидуальным учебным планам.

Планомерная работа по обновлению содержания программ способствует ежегодной их корректировке с учетом развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой дополнительной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарный учебный график), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение. Общее содержание дополнительных общеобразовательных программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую

осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей обучающихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В МБУ ДО «ДЮЦ» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательной деятельности созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательной деятельности, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными программами, расписанием занятий. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения обучающимися знаний, умений и навыков, (для групп выпускников-компетенций), необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ДЮЦ»

Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, научно-методической и кадровой обеспеченности, материально-технической оснащенности в МБУ ДО «ДЮЦ» представлена набором образовательных программ. Реализуемые программы обеспечивают возможную полноту дополнительного образования с обучающимися разных возрастных и социальных групп.

Социально-педагогическая направленность.

Программы данной направленности способствуют социализации ребёнка в образовательном пространстве, реализации личности в различных социальных кругах, адаптации личности в социуме.

Программы социально -педагогической направленности МБУ ДО «ДЮЦ» направлены на:

- создание условий для социального, культурного, в дальнейшем - профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в школе;
- развивают у детей и подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через участие в значимой и полезной деятельности;
- создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому обучающемуся (в т.ч. детям с ОВЗ) предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования

своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг посредством привлечение в систему дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста через реализацию модульной программы по хореографии для детей младше 5 лет (оказание дополнительных платных образовательных услуг).

№ п/п	Название дополнительной программы	Цель программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»	Развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.	5-7 лет	2 г.
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки творчества» (авторская, комплексная)	Гармоничное комплексное развитие личности ребенка дошкольного возраста(первоклассника) различными средствами посредством включения в художественную, конструкторскую, интеллектуальную, словесную деятельности; формирование готовности к успешному систематическому обучению.	5-8 л.	2-3 г.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все начинается с игры»	Данная программа способствует лучшей адаптации ребенка в детском коллективе; с помощью занятий у детей изживаются неуверенность, агрессивность, страх; формируется чувство сопереживания, сотрудничества; повышается самооценка	5-8 лет	1 г.
4	Группа (психологическая) сменного состава	Психологическое сопровождение дошкольников (оказание помощи в решении вопросов адаптации ребенка в новом коллективе, к новому виду деятельности); психологическое сопровождение детей школьного возраста (оказание помощи по запросам родителей, педагогов ДО, тренеров-преподавателей).		1 г.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск»	Программа ориентирована на изучение и познание обучающимися истории своего края через историю своей семьи, своего города, края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем.	9-11 лет	2 г.

6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Здоровья» (авторская)	Формирование здорового образа жизни. Развитие интереса к занятиям физкультуры и спорта. Обучение навыков работы со спортивными снарядами. Знание основ общей гигиены человека.		
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»	Освоение обучающимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.	9 -14 лет.	1 г.

Художественная направленность в образовательном пространстве МБУ ДО «ДЮЦ» представлена широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для обучающихся разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов танцевального, театрального, изобразительного искусства и искусства слова, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей, подростков, юношества. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, предполагают креативный характер деятельности обучающихся. Образовательные программы художественной направленности используют все творческие явления действительности. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда.

Предметные образовательные области – основы актерского мастерства, художественное слово, хореография, декоративно-прикладное искусство. В данном направлении МБУ ДО «ДЮЦ» имеет достаточно прочную материально-техническую базу, программно-методическое обеспечение, квалифицированные кадры.

№ п/п	Название дополнительной программы	Цель программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Апельсин»	Развитие творческого потенциала личности ребенка средствами хореографического искусства	5-12 лет	5 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё в ажуре»	Развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого	8-11 лет	2 г.

		мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.		
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театрального объединения «Радуга»	Программа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Одной из целей развития МБУ ДО «ДЮЦ» на сегодняшний день является организация мероприятий, объединяющих детей разных направлений.	7-15 лет	2 г.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дизайна»	Открыть в себе творческие способности, почувствовать постоянное желание заниматься рукоделием; развить технологическую, коммуникативную, социальную компетенции; освоить формирование самостоятельных навыков и методов исследовательской работы; способствует развитию самопознания, пониманию индивидуальных особенностей других людей.	8-14 лет	2 г.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный корреспондент»	Программа нацелена на освоение основ журналистики как творческой деятельности, формирование её профессиональных и духовно-нравственных начал.	9-14 лет	3 г.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется в объединении «Школа спорта», которое нацелено на предоставление каждому ребенку возможности выбора индивидуального пути физического развития, совершенствования и укрепления здоровья не только в настоящее время в системе дополнительного образования, но и в недалеком будущем так, чтобы занятия физической культурой, массовым и профессиональным спортом, здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью на протяжении всей жизни.

Занятия физической культурой, спортом, спортивно-оздоровительной деятельностью, представляющих собой совокупность прикладных, духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, способствуют воспитанию личности как активного члена общества, гражданина-патриота своей Родины.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- развитие физических способностей детей и подростков, укрепление здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств;
- расширение функциональных возможностей организма и способствуют развитию логического мышления, хорошей физической подготовки.

В число основных форм включены учебно-тренировочные занятия, спортивные сборы и соревнования.

Предметная образовательная область модуля – специальная и общефизическая подготовка, базовая начальная техника видов спорта (самбо, дзюдо, греко-римская борьба, футбол, стрельба из лука, атлетическая гимнастика).

В данном структурном объединении («Школа спорта») ежегодно поэтапно формируются группы начальной подготовки (ГНП) и учебно-тренировочные группы (УТГ). Перед тренерами-преподавателями ставятся задачи по привлечению подрастающего поколения к систематическим занятиям по выбранным видам спорта, к занятиям массовым, профессиональным спортом, оздоровлению обучающихся, активному участию их в соревнованиях всех уровней: муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Одним из эффективных способов аттестации обучающиеся объединения «Школа спорта» является единая система присвоения массовых (I,II,III юношеских) и взрослых (I,II,III) спортивных разрядов и званий («Кандидат в мастера спорта», «Мастер спорта»), на основе Единой всероссийской квалификации по результатам участия в соревнованиях.

№ п/п	Название дополнительной программы	Цель программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа по самбо	Полноценное физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, подготовка резерва для организаций спорта высших достижений, спортивных результатов	7-18 лет	10 л.
2.	Дополнительная общеобразовательная программа по футболу	Содействие полноценному физическому развитию обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья средствами футбола, достижению спортивного мастерства в данном виде спорта.	8-17 лет	10 (11) л.
3.	Дополнительная общеобразовательная программа по греко-римской борьбе	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение спортивных результатов		
4.	Дополнительная общеобразовательная программа по стрельбе из лука	Формирование устойчивого интереса и сознательного отношения к занятиям стрельбой из лука как некой базы, способствующей укреплению здоровья, повышению уровня развития физических и психических качеств обучающихся и уровня их спортивного мастерства.	10-18 (21) л.	8 (11) л.
5.	Атлетическая гимнастика	Развитие интереса к занятиям физкультуры и спорта. Укрепления здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического сложения. Формирование здорового образа жизни.	12- 18 (до 40) л.	1 г.
6.	Дзюдо	Формирование стойкого интереса к	8-13 лет	3г.

		занятиям спортом (непосредственно дзюдо) , овладение техниками дзюдо.		
--	--	--	--	--

2.4. Особенности организации образовательного процесса, применения педагогических технологий.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательной деятельности, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих, спортивных объединений педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.).

В объединениях социально-педагогического, художественного направлений преимущественно:

Репродуктивные технологии	-Обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят (доминирующему) методу -Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации). -Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу обучающихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность обучающихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу / алгоритму, практическая работа).
Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Игровые технологии характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, управлением эмоционального напряжения. Выбор каждой игры определяется ее возможностями, соотносенными с особенностями дидактической задачи. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность. Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение

	требует высочайшей творческой активности педагога и обучающихся. Значение игровых форм и методов обучения Ролевые, имитационные и другие игровые формы и методы обучения обеспечивают достижения ряда важнейших образовательных целей: 1) стимулирование мотивации и интереса- • в области предмета изучения; • в общеобразовательном плане • в продолжении изучении темы; 2) поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме 3) развитие навыков: • критического мышления и анализа; • принятия решений; • взаимодействия, коммуникаций; • конкретных умений; 4) изменение установок : • социальных ценностей (конкуренция и сотрудничество); • восприятие (эмпатия) интересов других участников, социальных ролей; 5) саморазвитие или развитие благодаря другим участникам: • оценка педагогом (тренером-преподавателем) тех же умений участника; • осознание уровня собственной образованности, приобретение навыков, потребовавшихся в игре, лидерских качеств.
Технология сотрудничества	Принимая во внимание, что цели образовательной технологии состоят:1). в выявлении, учете, развитии способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование); 2. в воспитании общественно-активной творческой личности, поэтому их применение способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются не развитые способности и возможности, не раскрытые таланты. Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.
Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Технология индивидуального обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – обучающийся; обучающийся – средства обучения)
Групповые технологии	- Фронтальная работа, - групповая (одно задание на разные группы), - межгрупповая (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работа в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения	Дифференциация по возрасту, уровню развития определенных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся
Технология коллективного творческого дела	КТД– это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности ребенка.

В объединении «Школа спорта» (объединения физкультурно-спортивной направленности) наряду с перечисленными активно используются следующие педагогические технологии:

Адаптированная система обучения (АСО) (по А.С.Границкой)	Адаптированная система обучения опирается на работу в парах, где наряду с парами переменного состава («динамические пары») применяются и «статические пары»- пары постоянного состава. Основой для проведения исследований А.С.Границкой послужила разрабатываемая в последнее время в дидактике современная тенденция перехода от информативности в обучении к развивающему обучению. Основные положения АСО, сформированные А.С. Границкой, предлагают: - резкое увеличение доли самостоятельной работы учащихся на учебном занятии; - совмещение индивидуальной работы каждого учащихся с тренером-преподавателем и самостоятельной работы остальных учащихся на учебном занятии; -адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся; - воспитательное воздействие доверия и уважения к личности учащегося; Ведущим видом деятельности в адаптированной системе обучения является самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая на каждом учебном занятии за счет ее совмещения с индивидуальным обучением преподавателем каждого учащегося. (А.С.Границкая)
Личностно-ориентированные технологии	Предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном образовательном пространстве. Технологии этого типа предусматривают преобразование из субъект-объектного типа отношений в субъект-субъектные, т.е. личностно-равноправные позиции педагога (тренера) и

	обучающегося, когда педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует обучающегося к психологическому, физическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самопродвижения. Позиция тренера/ наставника - стимулирование «внутренних сил» саморазвития обучающихся, развитие его индивидуальности, признание самобытности, неповторимости, самооценности каждого обучающегося в коллективе. Содержание личностно-ориентированных технологий: построение индивидуальных гибких образовательных программ (траекторий индивидуального саморазвития) для каждого спортсмена; Условия эффективности применения педагогической технологии: 1) создание оптимальных условий для возможности обучающихся реализовать себя; 2) накопление банка данных о формирующемся у обучающихся индивидуальном опыте.
Игровые технологии обучения	С помощью игр (в том числе спортивных) можно снять психологическое утомление; ее можно использовать для развития организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях. Обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, метапредметные знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации).

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся. Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей обучающихся;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

В работе детских творческих и спортивных объединений МБУ ДО «ДЮЦ» используются разнообразные формы учебных (учебно – тренировочных) занятий. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогам сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся и использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (объяснение, показ, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, мастер-классы, самопрезентации, и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие: отчетное (творческие отчеты, концерты) зачетное, итоговое.

Приоритетные формы: Основной единицей учебного процесса в Центре является учебное (учебно-тренировочное) занятие. Педагог, тренер - преподаватель имеет право

самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного (учебно-тренировочного) занятия, в которой отражается:

- тема занятия и план ее отражения;
- цели и задачи;
- актуализация ранее полученных знаний, умений, навыков, закрепления знаний и умений, применения их на практике в стандартной или новой(неизвестной) ситуации (задания, карточки, вопросы, тренинги, спарринги, работа в группах и подгруппах);
- задания для самостоятельной работы.

Традиционно учебно-тренировочное занятие состоит из вводной(это разминка, которая призвана привести организм занимающегося в работоспособное состояние), основной и заключительной части. В основной части занятия дается максимальная нагрузка. Заключительная часть приводит организм в нормальное состояние, плавно снижая нагрузку.

Тренировочная нагрузка делится на общую физическую подготовку(ОФП, которая призвана гармонично развивать организм занимающегося, независимо от выбранного вида спорта, направлена на развитие основных качеств - силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также на обогащение обучающихся разнообразными двигательными навыками), специальную физическую подготовку (СФП) и технико-тактическую подготовку (ТТП).

Состояние ОФП, СФП и ТТП на занятии зависит от периода тренировки и от этапа подготовки.

Периоды тренировки бывают: подготовительный, соревновательный и переходный.

В подготовительный период примерное соотношение ОФП, СФП и ТТП соответственно 40% - 40% -20% . В соревновательный период соотношение примерно: 20 % - 40% - 40%. В переходный период примерно : 60% - 30% - 10%.

Тренировочную нагрузку составляют упражнения общей, специальной или технической направленности. Нагрузка на занятии дозируется как по объему, так и по интенсивности или качеству. Интенсивность возрастает по мере приближения к своему личному высшему достижению в данном упражнении (борьба, футбол и др.). Кроме физической подготовки существует психологическая и тактическая подготовка. Психологическая подготовка вырабатывает качества: волю, настойчивость, целеустремленность, упорство, внимание, умение мобилизоваться в нужный момент, умение проигрывать.

Тактическая подготовка важна особенно в командных видах спорта -изучение различных схем игры, различных взаимодействий с партнером, правильное распределение усилий во время игры или соревнований, взаимозаменяемость партнеров, подстраховка и т.д.

Помимо учебного (учебно-тренировочного) занятия в учреждении педагогами и тренерами-преподавателями применяются зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, изобретателями и

рационализаторами; пресс-конференции; конкурс; эстафета (рассказ-эстафета, задание – эстафета); познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с обучающимися объединения, что позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;

- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУ ДО «ДЮЦ» являются: социокультурные, познавательные, развлекательные, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали выставки, концерты, акции и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование разновозрастных учебных групп неоднородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;
- создание персонифицированных учебных программ (модулей).

2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся

Аттестации обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области(по направленности программы);
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;
- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению обучающимися;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;
- представить основания для перевода обучающегося на следующий год обучения или выпуска.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Аттестация обучающихся проводится педагогическим работником самостоятельно.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Срок аттестации</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Перевод на следующий год обучения
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Продолжение образования
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск; Переход на новый уровень обучения

Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебных график

Календарный учебный график педагогами ДО и тренерами - преподавателями в МБУ ДО «ДЮОЦ» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных часов в каждой группе в соответствии с годом обучения(уровнем подготовки), даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур .

МБУ ДО «ДЮОЦ» организует работу с детьми в течение всего календарного года по утвержденному расписанию.

Регламент образовательного процесса

Применяемые сокращения:

СОГ- спортивно-оздоровительные группы (создаются из числа обучающихся, не соответствующих по возрастным или/и физическим характеристикам обучающихся по выбранному виду спорта, изложенным в нормативных документах; на весь период обучения сохраняется недельная нагрузка -6чв неделю (по 2ч 3 тренировочных занятия в неделю);

ОФП- общая физическая подготовка

Цель занятий по общей физической подготовке состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность найти себя в движении в соответствии с его индивидуальными способностями и через любимый вид спортивной деятельности, выработать потребность организма в систематических физических упражнениях или спортивной игре, а также способствовать сопротивляемости организма к заболеваниям, содержать в норме опорно-двигательный аппарат.

ГНП-1;ГНП-3– группа начальной подготовки соответствующего года обучения(цель

УТГ-1- УТГ-5 в учебно-тренировочные группы соответствующего года обучения. Дети, успешно прошедшие этап начальной подготовки и сдавшие переводные нормативы, переходят в учебно-тренировочные группы. Этот период занятий составляет 5 лет. Цель этого этапа – посредством систематических занятий выбранным видом спорта продвижение юного спортсмена от новичка до кандидата в мастера спорта (мастера спорта).

Режим работы, организационно-педагогическая структура ДЮЦ представлены в таблице и схемой:

	Возрастные категории обучающихся объединений социально-педагогического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений								Возрастные категории обучающихся объединения «Школа спорта» физкультурно-спортивного направления								
	Дошколь ники от 5 до 7 лет		Обучающихся школьного и студенческого возраста (7-18 лет)						Обучающихся дошкольного, школьного и студенческого возраста (6-18 лет; в отдельных случаях до 23лет)								
			36 учебных недель						48 учебных недель								
			1 год обучения		2 год обучения		3 и старше год обучения		СОГ (ОФП)	ГНП -1	ГНП -2	ГНП -3	УТГ -1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ -5
	группа		группа						6ч/ нед	6ч/ нед	9ч/ нед	9ч/ нед	10ч/ нед	12ч/ нед	14/ нед	16ч/ нед	18ч/ нед
	Пр оф ил ь- на я	Много профи льная (компл ексная)	Проф ильн ая	Много- профиль -ная (комплек сная)	Про- филь -ная	Много- профил ьная (комп- лекс- ная)	Проф ильн ая	Много- профиль ная (комп- лексная)	Профильная группа по выбранному виду спорта								
Количе ство учеб- ных часов в год по програ мме	144 ч	По 36ч на кажды й из 4 предме тов4 по 72ч. на кажды й из 2-х предме тов	144ч	По 72ч на каждый из 2 предмет ов; по 36 часов на каждый из 4 предмет ов(модул ей)	216ч	По 72 ч на каж- дый из 3 предмет ов; по 108 ч на каждый из 2 пре- дметов; по 54ч на каж- дый из 4 пред- метов	216ч	По 72 ч на каж- дый из 3 предмето в; по 108 ч на каждый из 2пред- метов; по 54ч на каж-дый из 4пред- метов	288ч	288ч	432 ч	432 ч	480 ч	576ч	672 ч	768 ч	864ч

Продолжительность 1 учебного занятия	5-летки- по 30 минут 2 занятия (15 минут перерыв)		На базе ДЮЦ -2 занятия по 45 минут	На базе ДЮЦ - 1,2,3 занятия по 45 минут по предмету	На базе ДЮЦ - 1,2,3 занятия по 45 минут по предмету	5-летки- по 30 минут 2 занятия (15 минут перерыв)	45 минут							
	6-летки - по 35 минут 2 занятия (10-15 минут перерыв)		На базе СОШ -2 занятия по 40- 45 минут	На базе СОШ - 1,2,3 занятия по предмету по 40- 45 минут	На базе СОШ - 1,2,3 занятия по 40- 45 минут по предмету	6-летки - по 35 минут 2занятия (10-15 минут перерыв)								
Периодичность занятий за учебную неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3-4 раза в неделю	3-4 раза в неделю	4 раза в неделю	4-5 раз в неделю	5-6 раз в неделю	5-6 раз в неделю
Учебный год	С 10.09 по 25.05		С 10.09 по 31.05	С 01.09 по 31.05	С 01.09 по 31.05	С 10.09 по 25.05	С 01.09 по 31.05							
Аттестация обучающихся	Входящая диагностика					2 недели сентября								
	Промежуточная диагностика					22-25 декабря								
	Промежуточная / итоговая диагностика					20-25 мая								
Летние каникулы	Дворовая площадка «Калейдоскоп» (1 сезон)					Выездные профильные сборы объединения «Школа спорта» (июль-август)								

Режим учебных занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО «ДЮЦ». МБУ ДО «ДЮЦ» работает без общего выходного дня (ежедневно) с 09.00 часов до 21.00 часа. Количество учебных смен – 2.

-Первая смена – 9.00-13.00 часов

-Влажная уборка помещения, проветривание (по графику).

- Вторая смена – 14.00-20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 20.45 часов.

3.2.Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В непосредственной реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы 17 педагогических работников, из них:

- педагоги дополнительного образования: 9 человек (6 – штатные работники, 3 – совместители);
- тренеры – преподаватели -8 (4 – штатные работники, 4 – совместители).

Функции сопровождения различных аспектов образовательной деятельности осуществляют 17 педагогических работников (методист, педагоги-организаторы). 2 человека реализуют административные, управленческие функции. Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде. Педагогический коллектив МБУ ДО «ДЮЦ» работоспособен, имеет большой практический опыт.

Образование педагогических кадров

Всего педагогические работники имеют:

высшее педагогическое образование - 12 чел., 70 %

высшее профессиональное образование – 4 чел., 24 %

среднее профессиональное образование - 1чел., 6 %

Квалификация педагогических работников (включая внешних совместителей)

<i>Уч.г. /аттестация</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
<i>2016-2017 уч.г.</i>	7	3	2
<i>2017-2018 уч.г.</i>	5	3	7
<i>2018-2019 уч.г.</i>	6	1	5

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. В текущем году планируется методическая работа по кураторской методике К.М. Ушакова.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы МБУ ДО «ДЮЦ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательной деятельности.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы для ПДО, ТП включает:

- методические рекомендации по профилю;
- правила безопасного поведения обучающихся на занятиях, на дорогах, дома и т.д;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Отсутствие в МБУ ДО «ДЮЦ» интернета оказывает влияние на то, что у педагогов нет возможности оказывать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников. Нет широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности.

Занимаясь самообразованием, педагоги Центра участвуют в вебинарах, конкурсах; размещают продукты учебной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения, на образовательных сайтах.

Материально-техническая база представлена 1 зданием (общая площадь 625 кв.м), находящемся в оперативном управлении и расположенном по адресу: 672003, г. Чита, переулок Железобетонный д.14а. и земельный участок площадью 885 м2.

Однако учреждение традиционно организует образовательную деятельность не только в основном здании, но и на базах общеобразовательных школ, детских садов, стадионов на основании договоров о сотрудничестве. Материальная база Центра является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Для осуществления образовательной деятельности

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование кабинетов</i>	<i>Необходимое количество мест</i>	<i>Фактически имеется</i>	<i>Оснащены в %</i>
1.	Зал эстетики	15 -30 чел.. (при использовании в качестве коференц- зала-50 мест для сидения)		80% (отсутствие автономных колонок и микшерного пульта; недостаточное количество микрофонов)
2.	Зал борьбы №1	15 -30 чел.		90% (требуется обновление мягкого покрытия(матов))
3.	Зал борьбы №2	15 -30 чел.		90%(требуется обновление мягкого покрытия(матов)))
4.	Тренажёрный зал			100%
5.	Тренерский и методический кабинет	До 5 чел.		70-80% (отсутствие доступа в сеть Интернет, малое кол-во компьютеров(ноутбуков), которые можно использовать в образовательном процессе; невозможность установки современного программного обеспечения на устаревшие компьютеры, используемый для образовательной деятельности

Наличие технических средств обучения

<i>Наименование</i>	<i>Имеется в наличии</i>
Телевизоры	1
Компьютеры	2
Ноутбук	2
Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс)	2
Мультимедиа проектор + экран	1

Наличие спортивного оборудования, инвентаря, его состояние

<i>Спортивное оборудование</i>	<i>Имеется в наличии</i>	<i>Состояние/норма</i>
Ковровое покрытие (мягкое)	2	удовлетворительное
Манекен (25/40кг)	1/1	удовлетворительное
Мешок для единоборств(подвесной для рук)		удовлетворительное
Мешок для единоборств(подвесной для ног)		удовлетворительное
Многофункциональный тренажер	5	удовлетворительное
Штанга (для пауэрлифтинга со скамьей + олимпийская) со съемными дисками	1/1	удовлетворительное
велотренажер	1	удовлетворительное
Стенка шведская	5	удовлетворительное
Металлический гимнастический уголок навесной пристенный	3	удовлетворительное
Тренажеры для рук(в т.ч. роллер)	1/1	удовлетворительное
Шашки + доски	5+25	удовлетворительное
Мяч футбольный	7	удовлетворительное
Мяч волейбольный	5	удовлетворительное
Мяч баскетбольный	3	удовлетворительное
Обруч		удовлетворительное
Скакалка	20	удовлетворительное
Кегли	2 набора	удовлетворительное
Канат	1	удовлетворительное
«Дартс»	3	удовлетворительное

3.3.Механизм управления реализации Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО «ДЮЦ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО «ДЮЦ».

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;

- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО «ДЮЦ» отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, педагогов - организаторов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО «ДЮЦ» на учебный год. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством отвечает за вопросы материально-технического обеспечения учреждения.

Список литературы

1. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 1996.
3. Программное обеспечение учреждений дополнительного образования. – Спб., 1995
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2000.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М.: Перспектива, 2002.
6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки./ - М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1998.
11. Якиманская И.Е. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: 2000.

План-график контроля за учебно-образовательным процессом

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Объект контроля</i>	<i>Вид и формы контроля</i>	<i>Методы</i>	<i>Кто организует</i>	<i>Вид итогового документа</i>	<i>Где рассматривается</i>
1.	Комплектование детских объединений 1-го года обучения. Сохранность контингента обучающихся 2-го и последующих лет обучения	Сентябрь	Контингент обучающихся	Обобщающий (итоговый)	Анализ заявлений родителей, посещение и анализ занятий, собеседование с педагогами, анализ учебных журналов	ЗДУВР	Аналитическая справка	Совещание при директоре
2.	Мониторинг качества образовательных программ за 1, 2 полугодие. Выполнение образовательных программ.	Декабрь Январь	Качество знаний и умений	Обобщающий (итоговый)	Анализ журналов учета работы с обучающимися, посещение и анализ контрольных мероприятий, анализ выполнения образовательных программ	ЗДУВР	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3.	Наполняемость учебных групп	Ежемесячно	Контингент обучающихся	Тематический (текущий)	Целенаправленное наблюдение, количественный и качественный анализ	ЗДУВР	Таблица наполняемости, справки, приказ	Совещание при директоре
4.	Выполнение единых требований по оформлению учебных журналов, учебно-методической документации	Ноябрь Февраль	Журналы учета работы детского объединения	Тематический (текущий)	Проверка учебных журналов, изучение документации методических объединений	ЗДУВР	Аналитическая справка	Совещания при директоре
5.	Сохранность контингента обучающихся	Март Апрель	Контингент обучающихся	Тематический (текущий)	Количественный анализ, беседа с педагогами	ЗД УВР	Акт проверки, аналитическая справка	Совещание при директоре
6.	Результативность образовательной деятельности	Май	Образовательная деятельность	Итоговый	Диагностика, количественный и качественный анализ	ЗД УВР	Анализ деятельности учреждения за уч. год	Педагогический совет

Схема взаимодействия МБУ ДО «ДЮЦ» с образовательными организациями

<i>ОО</i>	<i>Название программы</i>	<i>ФИО педагога дополнительного образования, тренера- преподавателя</i>
ДОУ №59	«Ступеньки творчества»	Курочкина Е.М.
СОШ №17	«Скоро в школу»	Беломестнова С.Ю.
СОШ №27	«Поиск»	Попова Е.М.
СОШ №10	«Стрельба из лука»	Батоев Б.Б.
СОШ №45	«Стрельба из лука»	Людифа Б.С.
Зал (ул.Кирова,5)	«Стрельба из лука»	Цыденова С.К.
НОШИ №4	«Апельсин»	Румба Н.С.
	«Все начинается с игры»	Бакушева Л.А.
	«Юный корреспондент»	Пересыпкина Г.А.
Стадион «Юность»	«Футбол»	Перевозин В.В. Пильтай В.С. Нечаев С.А.

Результаты участия детей МБУ ДО «Детско-юношеский центр» в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней с 01.01.2019г. по 15.09.2019 г.

№	Название и статус мероприятия	Сроки, место проведения	Ф.И.воспитанника, название команды	Степень участия Результат, награды	ПДО,тренер-преподаватель
СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА					
Г	Первенство по стрельбе из лука в рамках Рождественской спартакиады	06.01.2019 г., г. Чита	Буравинский Яромир Белобородов Роман Кабетов Евгений Романенко Вероника	1 место 3 место 4 место 5 место	Батоев Б.Б.
К	Первенство Забайкальского края по стрельбе из лука	11-13.01.2019 г., г. Чита	Буравинский Яромир Иванова Диана Батоцыренова Елена	50 место 8 место 47 место	Батоев Б.Б. Цыденова С.К.
			Дашинимаева Ирина Светиков Александр Ушаков Вячеслав	17 место 79 место 72 место	Людифа Б.С.
			Команда «ДЮЦ» (Иванова Д., Дашинимаева И., Батоцыренова Е.)	8 место	
К	Чемпионат Забайкальского края по стрельбе из лука	18-20.01.2019 г., г. Чита	Буравинский Яромир	77 место	Батоев Б.Б.
			Дашинимаева Ирина Ушаков Вячеслав Светиков Александр	9 место 71 место 73 место	Людифа Б.С.
М/Н	Международная товарищеская встреча КНР и России по стрельбе из лука среди мальчиков и девочек 2006 г.р. и моложе	18.02.2019 г., г. Чита	Буравинский Яромир Романенко Вероника Белобородов Роман Кабетов Евгений Мастерчук Даниил	1 место 4 место 8 место 13 место 16 место	Батоев Б.Б.

Ф	Первенство России по стрельбе из лука	07-12.02.2019 г.	Дашинимаева Ирина	30 место	Людифа Б.С.
К	Кубок Забайкальского края по стрельбе из лука	01.-03.03.2019 г., г. Чита с/к «Багульник»	Батоев Б.Б.	5 место, команд. 1 место	Батоев Б.Б.
			Буравинский Яромир	69 место 18 место коман.	
			Романенко Вероника	13 место, 5 команд.	
			Дашинимаева Ирина	9 место, 2 место команд.	Людифа Б.С.
			Ушаков Вячеслав	73 место	
			Светиков Александр	18 место коман.	
			Цыденов Денис	75 место 18 место коман.	
			Иванова Диана	5 место	Цыденова С.К.
			Батоцыренова Елена	47 место	
Г	Открытом первенстве СШ(ОРК) Спортивного центра(г. Чита) финала ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА, Хабаровск) по стрельбе из лука	17.03.2019 г., г. Чита	Буравинский Яромир	4 место	Батоев Б.Б.
			Романенко Вероника	7 место	
			Кабетов Евгений	6 место	
			Белобородов Роман	8 место	
			Мастерчук Даниил	10 место	
			Иванова Диана	3 место	Цыденова С.К.
			Бискаева Вироника	выполнила 1юн	
			Батоцыренова Елена	13 место	
К	Первенство Забайкальского края по стрельбе из лука памяти чемпиона мира среди юниоров, МСМК Аюра Абидуева	22-25.03.2019 г., п. Агинское	Романенко Вероника	9 место	Батоев Б.Б.
			Буравинский Яромир	61 место	
			Иванова Диана	2 место	Цыденова С.К.
			Батоцыренова Елена	71 место	
			Дашинимаева Ирина	4 место	Людифа Б.С.
			Ушаков Вячеслав	участник	
			Иванова Диана	5 место	Цыденова С.К.
			Батоцыренова Елена	командное	
			Дашинимаева Ирина		Людифа Б.С.
			Дашинимаева Ирина	2 командное	Людифа Б.С.
ВСЕР	Всероссийские соревнования по	27-30.03.2019 г.,	Буравинский Яромир	83 место	Батоев Б.Б.

	стрельбе из лука памяти ЗМС, чемпиона игр «Дружба-84» М-Б. Дашицыренова	п. Могойтуй	Романенко Вероника Батоев Б. Б.	участник 3 место	Цыденова С.К.
			Иванова Диана Батоцыренова Елена	9 место участник	
			Дашинимаева Ирина	1 место	
			Дашинимаева Ирина, Иванова Диана	1 место командное	
	Открытом первенстве СЦ СШОР(К) по стрельбе из лука 2005 г.р. и моложе	07.04.2019 г., г. Чита	Романенко Вероника Белобородов Роман Кабетов Евгений Мастерчук Даниил	4 место 10 место 18 место 19 место	Батоев Б.Б.
	Открытое первенство «Туяа» по стрельбе из лука	21.04.2019 г., с. Токчин	Романенко Вероника Буравинский Яромир Кабетов Евгений Белобородов Роман	1 место 3 место 8 место 10 место	Батоев Б.Б.
	Открытом первенстве СЦ СШОР(К) по стрельбе из лука 2007 г.р. и моложе	19.05.2019 г., г. Чита	Белобородов Роман Романенко Вероника Кабетов Евгений Мастерчук Даниил	3 место 9 место 9 место участие	Батоев Б.Б.
	Соревнования по стрельбе из лука, посвященные Дню России	13-14.06.2019 г., г. Чита	Романенко Вероника Кабетов Евгений	1 место 5 место	Батоев Б.Б.
			Иванова Диана	1 место	Цыденова С.К.
ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА					
К	Первенство Забайкальского края по греко-римской борьбе среди юношей 2002-2003; юниоров 1999-2001 г.р.	11-13.01.2019 г., г. Чита	Аференок Олег Лямин Кирилл Тюкавкин Михаил	2 место 3 место	Павлов П.П.
			Филиппов Максим		
К	Первенство Забайкальского края по греко-римской борьбе среди юношей 2004-2005 г.р.	01.-03.03.2019 г., г. Шилка	Филиппов Максим Аференок Олег Тюкавкин Михаил Казаченко Артем	1 место 2 место 3 место 5 место	Павлов П.П.
	Соревнования Дальневосточного федерального округа по греко-римской борьбе среди юношей до 16 лет	19-26.03.2019 г. г. Хабаровск	Филиппов Максим Тюкавкин Михаил	3 место 5 место	Павлов П.П.

	Первенство МБУ «СШОР №2» по греко-римской борьбе, среди юношей 2007-2008; 2009 г.р.	05-06.04.2019 г., г. Чита	Асландзия Дамир Петраков Игорь	1 место	Павлов П.П.
			Тылик Данил Хомченко Денис	2 место	Павлов П.П.
			Аференок Максим Геласимов Данил	3 место	Павлов П.П.
			Очиров Баир Зинченко Константин Дашинамжилов Дугар Кушнарев Антон Ушаков Артем	участники	Павлов П.П.
	Кубок Забайкальского края по греко-римской борьбе среди юношей 2004-2006 г.р., посвященный памяти Героя Советского Союза С.В. Достовалова	12-13.04.2019 г., г. Нерчинск	Филиппов Максим Аференок Олег Тюкавкин Михаил Казаченко Артем	1 место 1 место 1 место участие	Павлов П.П.
	Открытое первенство МБУ «СШОР №2» г. Чита по греко-римской борьбе	апрель, 2019 г., г. Чита	Асландзия Дамир Петраков Игорь Геласимов Данил Аференок Максим	1 место 1 место 3 место 3 место	Павлов П.П.
	Первенство города Хабаровска по греко-римской борьбе	17-19.05.2019 г., г. Хабаровск	Филиппов Максим Аференок Олег	1 место 1 место	Павлов П.П.
	Турнир г. Владивостока по греко-римской борьбе «Кубок у моря»	27-29.09.2019 г., г. Владивосток	Аференок Олег Филиппов Максим	1 место 2 место	Павлов П.П.
ФУТБОЛ					
К	Первенство Забайкальского края по мини-футболу мальчики 2008-2009 г.р.	Январь, 2019 г.	«ДЮОЦ-2008» «ДЮОЦ-2009»	1, 2 место 6 место	Перевозин В.В. Нечаев С.А.
К	Региональный турнир по футболу мальчики 2008 г.р.	Февраль, 2019 г. г. Томск	«ДЮОЦ-2008»	7 место	Перевозин В.В. Нечаев С.А.
	Международный фестиваль «Локобол-2019-РЖД»	май, 2019 г.		1 место	Перевозин В.В.
САМБО					
К	Чемпионат и первенство Федерации Рукопашного боя Забайкальского края	19-20.01.2019 г., г. Чита	Аржитов Николай	1 место, 3 место	Курбатов В.С.

К	Открытый краевой турнир по боевому самбо среди старших юношей 16-17 лет памяти полковника милиции, судьи Всероссийской категории, мастера спорта по самбо Василия Борисовича Волошенко.	26-27.02.2019 г., г. Красноярск	Аржитов Николай	3 место	Курбатов В.С.
Г	Турнир по самбо среди юношей и девушек 2006-2008 г.р. «Олимпийские надежды»	15.03-16.03.2019г. г. Чита	Егоров Арсений	2 место	Курбатов В.С.
			Бычков Максим	2 место	
			Бакушев Богдан	3 место	
			Сергеев Алексей	3 место	
			Михайлов Максим	3 место	
			Прокофьев Юра	3 место	
			Бимбаев Никита	3 место	
			Черных Вероника	Участники	
К	Первенстве Забайкальского края. Первого этапа Спартакиады учащихся России 2019года	16.03-17.03.2019г. г. Чита	Пиц Илья		Курбатов В.С.
			Кожемякин Дмитрий		
			Терещенко Антон		
			Уразбекова Роза		
			Черномордик Даниил		
			Хатулева Виктория		
			Щелканова Александра		
К			Варенкова Вера	1 место	Курбатов В.С.
			Щелканова Александра	1 место	
			Шастина Юлия	1 место	
			Никитин Дмитрий	1 место	
			Черных Вероника	2 место	Курбатов В.С.
			Цветкова Ксения	2 место	
			Хатулева Виктория	2 место	
			Уразбекова Роза	3 место	
Г	Чемпионат края по дзюдо	16.03-17.03.2019г. г. Чита	Намжилов Мунко	2 место	Курбатов В.С.
	Соревнования «Памяти героя-пограничника Николая Петрова» по самбо	22-25.03.2019 г., г. Улан-Удэ	Намжилов Мунко Пешков Никита	3 место участник	Курбатов В.С.
К	Чемпионат Забайкальского края по	23-24.03.2019 г.,	Аржитов Николай	2 место	Курбатов В.С.

	панкратиону	г. Чита			
Р	Соревнования по боевому самбо в рамках юношеских спортивных играх стран Азиатско-Тихоокеанского региона	27-29.03.2019 г. г. Хабаровск	Аржитов Николай	1 место	Курбатов В.С.
ВСЕР	Второй этап всероссийской Спартакиады учащихся России 2019 г.	29.03-01.04.2019 г. г. Владивосток.	Варенкова Вера	3 место	Курбатов В.С.
	Открытое Первенство СШ(ОРК) Спортивного центр (г. Чита) по дзюдо среди юношей 2008-2009 г.р., посвященного Дню рождения ЦСКА	06.04.2019 г., г. Чита	Хомченко Сергей	1 место	Курбатов В.С.
			Михайлов Максим	1 место	
			Сергеев Алексей	4 место	Курбатов В.С.
			Бычков Максим Бакушев Богдан Пономарев Никита Егоров Арсений	участники	
М	Открытый межрегиональный турнир по Грэпплингу «NO-GI SUBMISSIONS MASTERS» season 2019	26.04-28.04.2019 г., г. Чита	Аржитов Николай Варенкова Вера Шастина Юлия Бимбаев Никита Никитин Дмитрий	1, 2 места 1 место(два первых) 2 место(два вторых) 2 место 1,3 места	Курбатов В.С.
Г	Открытое Первенство СШ(ОРК) Спортивного центра (г. Чита) по дзюдо среди юношей 2010-2011 г.р., посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	30.04-01.05.2019г., г. Чита	Абрамовский Матвей Пономарёв Влад Михайлов Максим Пак Максим Шестаков Савелий Влавацкий Лев Петровский Илья Терентьев Александр	3 место 3 место участники	Курбатов В.С.
	Всероссийские соревнования «Кубок мэра г. Новосибирска» по Боевому самбо среди юношей 17-18 лет.	17-19.05.2019 г., г. Хабаровск	Аржитов Николай	2 место	Курбатов В.С.
	Открытый Кубок главы городского округа «Город Чита» по смешанным боевым единоборствам ММА	24-26.05.2019 г., г. Чита	Никитин Дмитрий Аржитов Николай Бимбаев Никита	1 место 3 место 3 место	Курбатов В.С.
	Соревнования по дзюдо среди юношей 2012-2013 г.р., посвященные	25-26.05.2019 г., г. Чита	Тройнин Сергей	3 место	Курбатов В.С.

	Дню защиты детей				
	Второй традиционный турнир «Динамо» по борьбе САМБО среди детей и юношей на призы начальника Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте, начальника Забайкальской железной дороги Общественного совета при Забайкальском ЛУ МВД России на транспорте	21.09.2019 г., г. Чита	Никитин Дмитрий Хомченко Сергей Бимбаев Никита Абрамовский Матвей Пономарев Влад Бычков Максим Сергеев Алексей	2 место 3 место 3 место участники	Курбатов В.С.
	Чемпионат и Первенство города Читы по Пankратиону среди юношей 2004-2005, юношей 2002-2003, юниоров 2000-2001 и мужчин 1999 и старше	04-06.10.2019 г., г. Чита	Никитин Дмитрий Новолодский Максим		Курбатов В.С.
ОБЪЕДИНЕНИЕ «КЛУБ ЗДОРОВЬЯ»					
К	Традиционный турнир по гиревому спорту, посвященного Петру Бекетову	февраль, 2019 г., г. Чита	Мезенцев С.В. Сорокина Елена Старостина Анжелика Большакова Оксана Сажаев Иван Купрякова Виктория	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Мезенцев С. В.
Г	Соревнования по игре дартс	16.03.2019 г., г. Чита	Даширинчинова Сэсэгма Нагаева Юлия Белокрылов Роман Тихоньких Егор Андрющенко Алина Мальцев Артем	1 место 2 место 3 место участники	Гисматулина А.В.
Г	Первенство городского округа «Город Чита» по дартсу среди лиц с ОВЗ	30.03.2019 г., г. Чита	Даширинчинова Сэсэгма Тихоньких Егор Андрющенко Алина Мальцев Артем Нагаева Юлия	1 место участники	Гисматулина А.В.
	Открытый турнир МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по силовому экстриму среди юношей и девушек 2000-2008 г.р.	31.03.2019 г., г. Чита	Команда «ДЮЦ» Потехин Константин Сметанин Александр Орлов Иван	1 место 1 место 1 место 1 место	Мезенцев С. В.

			Седунов Иван Мурзина Виктория Филонец Константин Старостина Анжелика Большакова Оксана	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
			Ерилов Никита Чугуевский Александр	2 место	
			Штебе Александр	4 место	
			Щеглов Владислав Иванова Лидия Горчакова Анна Сорокина Елена Старостина Екатерина Купрякова Виктория Борщевская Татьяна Богданова Анастасия Сажаев Иван Трушков Никита Розметов Мирзабек Дармаев Алдар Темников Иван Лазовский Роман Большаков Кирилл	участники	
	Интегрированный турнир по адаптивным спортивным играм среди учащихся и студенческой молодежи «Без барьеров – к успеху»	06.04.2019 г., г. Чита	Команда ДЮЦ Команда ДЮЦ Андрющенко Алина Днепровский Дмитрий Андрющенко Алина Нагаева Юлия Мальцев Артем Белокрылов Роман Альмова Нэлли Даширинчинова Сэсэгма Хамдамов Эркин	1 место 1 место 1 место (командное) 1 место (личн.) 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 4 место	Гисматулина А.В.
	Соревнования по русским шашкам,	09.05.2019 г.,	Тихоньких Егор	2 место	Гисматулина А.В.

	посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне	г. Чита	Анисимов Денис Белокрылов Роман Никифоров Дмитрий Андрющенко Алина Нагаева Юлия Даширинчинова Сэсэгма Зимирев Дмитрий Темиршайахов Денис	2 место 3 место 3 место 3 место участники	
	Городской традиционный турнир по гиревому спорту, посвященный Дню Победы	12.05.2019 г., г. Чита	Команда ДЮЦ Мезенцев С.В. Сметанин Александр Старостина Анжелика Большакова Оксана	1 место	Мезенцев С. В.
			Борщевская Татьяна Сажаев Иван Орлов Иван	2 место	
			Розметов Мирзабек Седунов Иван Ерилов Никита Чугуевский Александр Потехин Константин	3 место	
	Соревнования по русским шашкам, посвященные дню города	26.05.2019 г., г. Чита	Тихоньких Егор Темиршайахов Денис Штыкин Максим Малышев Виктор Гуляев Кирилл Нагаев Иван Белокрылов Роман	1 место 2 место 3 место участники	Гисматулина А.В.
	Открытое первенство среди обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ» по ОФП	30.09.2019 г.	Старостина Анжела Бимбаев Никита Сметанин Александр Пэй Павел Борщевская Татьяна Черномордик Даниил Арсентьев Григорий	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Мезенцев С.В.

			Сергеев Алексей	2 место	
			Большакова Оксана	3 место	
			Ерилов Никита	3 место	
			Митрофанов Дмитрий	3 место	
			Бакушев Богдан	3 место	
			Бычков Максим	3 место	
			21 чел	участники	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
	Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в рамках Всероссийской акции.	январь, 2019 г.	МБУ ДО «ДЮЦ» Объединения: - «Юные журналисты» (ПДО Сверкунова В.В.); - «Дартс» (ПДО Гисматулина А.В.); - «Радуга» (ПДО Бакушева Л.А.)	Участие	
МЕЖ	Международный педагогический портал «Тридевятое Царство»	21.01.2019 г.	Объединение «Всё в ажуре» (8 чел.) Макарова Марина, Кирилова Настя, Ганеева Даша, Михайлова Арина, Молодцова Юлия, Трухина Диана, Сероокова Лера,	Диплом 1 место	Попова Е.С.
Ф	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Дыхание весны». «Лайт» г. Пермь	апрель 2019 г.	Михайлова Арина Молодцова Юлия	Лауреат 2 степени	Попова Е.С.
Ф	Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-Дети». 1. Всероссийский творческий конкурс «8 марта – Международный женский	20.04.2019 г.	Сероокова Валерия Рябушева Ульяна Шнырева Светлана Добрянская Алина	1 место	Попова Е.С.

	день». 2. Всероссийский творческий конкурс «В мире животных.		Трухина Диана		
	Городской конкурс, посвященный юбилею Ю.А. Гагарина	апрель, 2019 г.	5 человек	Участники	Зубова Н.А.
	Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-Дети». 1. Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа!».	2 мая 2019г	Жолудь Диана, Злакоманова Полина; Харина Анна, Леонова Ксения Зубова Вероника	1 место 1 место 1 место	Курочкина Е.М.
	Внутриучрежденческий конкурс « Мы в космос полететь хотим!»	апрель 2019 г.	<u>Всего 34 участника</u> <i>Номинация 5-6,5 лет</i> Очередько Мария Гантимурова Валерия Зубова Вероника Очкасова Валерия Тимоневич Екатерина Жолудь Диана <u>Тройнин Сергей</u> <i>Номинация 7-9 лет</i> Злакоманова Полина Барышева Алиса Леонова Ксения	1 место	
			<i>Номинация 5-6,5 лет</i> Фомин Роман <i>Номинация 7-9 лет</i> Чахлов Роман Чеузова Валерия	2 место	
			<i>Номинация 5-6,5 лет</i> Черепанова Эльвира Литвинов Александр <i>Номинация 7-9 лет</i> «Азбука дизайна» Харина Анна	3 место	
	Внутриучрежденческий конкурс	май 2019 г.	<u>Всего 33 участника</u>	1 место	

	«Салют, Победа!»		Номинация «Рисунок» 5-7л Тимоневич Екатерина Номинация «Рисунок» 14-16л Нагаева Ю. Номинация «Творческие работы» Михайлова Арина Номинация «Стенгазеты» 5-7 лет «Ступеньки творчества» Жолудь Диана Злакоманова Полина Номинация «Стенгазеты» 8-16 лет «Юные журналисты» Сероокова Валерия Молодцова Юлия Шишьмарева Кристина Шишьмарева Ангелина Мельникова София Рябушева Ульяна		
			Номинация «Рисунок» 5-7л Леонова Ксюша Номинация «Рисунок» 14-16л Белокрылов Роман Номинация «Творческие работы» Тройнин Сергей Номинация «Стенгазеты» 5-7 лет «Ступеньки творчества» Харина Анна Леонова Ксения Номинация «Стенгазеты» 8-16 лет	2 место	

			«Всё в ажуре» Сероокова Валерия Молодцова Юлия Михайлова Арина Трухина Диана		
			<i>Номинация«Рисунок»14-16л</i> Андрющенко Л. <i>Номинация «Творческие работы»</i> Кузьмина Настя <i>Номинация «Стенгазеты» 5-7лет</i> Зубова Вероника <i>Номинация «Стенгазеты» 8-16лет</i> «Азбука дизайна» Зубова Диана Фетисова Настя Васюк Юлия Хазипова Рината	3 место	
			<i>«Стенгазеты» 8-16лет</i> «Клуб здоровья» Купрякова Вика Большакова Оксана Старостина Анжелика	Участники	
	Региональный конкурс детского рисунка «Лес – наш главный интерес»	май, 2019 г.	3 человека	Участник	Зубова Н.А.
	Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-Дети».	май, 2019 г.	Харина Анна	1 место	Курочкина Е.М.
	1. Всероссийский творческий конкурс «Лето звонкое».		Злакоманова Полина	1 место	
	2. Всероссийский творческий конкурс «В мире животных».		Леонова Ксения	1 место	
			Злакоманова Полина	1 место	
			Харина Анна	1 место	

	Выставка-конкурс творческих работ «Кладовая осени» (внутриучрежденческий конкурс)	сентябрь 2019	<u>Всего 24 работы(34 участ.)</u> <i>Номинация 5-6,5 лет</i> Михайлов Дмитрий Ашихмин Павел <i>Номинация 7-10 лет</i> Латышев Федор <i>Номинация «Групповые работы»</i> «Ступеньки творчества» (Злакоманова Полина, Харина Анна, Леонова Ксения); «Юный корреспондент» (Масягина Валерия, Ганеева Дарья, Нагорная Ксения, Лукина Александра)	1 место	
			<i>Номинация 5-6,5 лет</i> Кузнецова Мария Кузьмин Михаил <i>Номинация 7-10 лет</i> Желибо Алексей <i>Номинация «Групповые работы»</i> «Ступеньки творчества» (Ионкина Виталина, Литвинова Карина)	2 место	
			<i>Номинация 5-6,5 лет</i> Сухарь Артем <i>Номинация 7-10 лет</i> Перфильева Таисия <i>Номинация «Групповые работы»</i> «Ступеньки творчества» (Петряева Вероника, Барышева Алиса, Тимоневич Екатерина)	3 место	
	Учрежденческий конкурс «За свой успех благодарю»	сентябрь-октябрь 2019 г.	<i>Номинация «Поздравительные</i>		

			<i>открытки»</i> Ионкина Виталина <i>Номинация</i> <i>«Фотоколлажи,</i> <i>стенгазеты»</i> «Юный корреспондент» (Рябушева Ульяна, Мосягина Лера, Ганеева Даша, Нагорная Ксюша, Евсеева Таня, Терентьева Лелия, Литвинцева Алина)		
			<i>Номинация</i> <i>«Поздравительные</i> <i>открытки»</i> Тимоневич Екатерина <i>Номинация</i> <i>«Фотоколлажи,</i> <i>стенгазеты»</i> «Радуга» (Мельникова Софья, Рябушева Ульяна, Пешкова София, Альхамова Ксюша)		
	Районный тур городского конкурса чтецов «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц»	31.10.2019 г. г. Чита	Прохорова Екатерина, Борисенко Арина, Мельникова Софья, Мосягина Валерия	Сертификаты	Бакушева Л.А.
	Городского конкурса чтецов «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц»	05.11.2019. г., г. Чита	Прохорова Екатерина	3 место	Бакушева Л.А.
	Образовательный центр «Ника». Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование».	ноябрь, 2019 г	Михайлова Арина	Сертификат	Попова Е.С.